



| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|---|---|
| Denominazione dell'insegnamento | Psicologia dell'educazione e dell'e-learning nelle organizzazioni |
| Corso di studio | Psicologia |
| Anno di corso | Secondo |
| Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS): | 9 |
| SSD | M-PSI/04 |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Periodo di erogazione | I semestre |
| Obbligo di frequenza | No |

| Docente | |
|--|--|
| Nome e cognome | M. Beatrice Ligorio |
| Indirizzo mail | mariabeatrice.ligorio@uniba.it |
| Telefono | 080 5714314 |
| Sede | Palazzo Chiaia-Napolitano - Via Crisanzio, 42 (BA) |
| Sede virtuale | ---- |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | Su appuntamento |

| Syllabus | |
|--|--|
| Obiettivi formativi | L'obiettivo principale del corso è di fornire una conoscenza specifica di temi e autori rilevanti nel campo dell'e-learning nei contesti organizzativi e formativi. A tale scopo si affronteranno temi legati allo sviluppo degli approcci educativi supportati dalle tecnologie e saranno descritte e analizzate le piattaforme digitali più diffuse. Altro obiettivo è quello di fornire una ampia panoramica relativa agli aspetti applicativi dell'e-learning includendo Serious Games, Intelligenza Artificiale, Realtà Aumentata e Micro-learning. |
| Prerequisiti | Si richiede una conoscenza generale dei processi formativi ed organizzativi e una attitudine positiva verso le tecnologie e il digitale. |
| Contenuti di insegnamento (Programma) | Il corso sarà diviso in due moduli. Nel primo modulo sarà illustrata la storia dell'e-learning dalla Formazione a Distanza fino agli approcci più recenti. Sarà fatto riferimento alle teorie alla base dell'apprendimento e alle tecniche che supportano l'uso delle tecnologie educative. Nel secondo modulo saranno presentati casi di formazione via e-learning in diversi contesti, incontrando aziende importanti nel settore dell'e-learning. In gruppo, gli studenti potranno partecipare in modo simulato alle attività tipiche delle aziende incontrate. Particolare rilevanza sarà data alla formazione di abilità trasversali e a competenze tipiche dell'e-learning. |
| Testi di riferimento | Eletti V. (2002). Che cos'è l'E-Learning, Carocci Ligorio, Cacciamani, Cesareni (2022). Didattica blended. Teorie, metodi ed esperienze. Mondadori Più un testo a scelta tra i seguenti: - M. Pieri (a cura di) (2012). Mobile learning. Esperienze e riflessioni "made in Italy". Quaderni di Qwerty, N. 1, Bari, Progedit. Acquistabile dal sito http://www.progedit.com/libro-356.html - Vanin, L., Balor, F. (2013). Webinar Professionali. Progettare e realizzare eventi live coinvolgenti ed efficaci. Acquistabile dal sito http://www.webinarpro.it/webinar-professionali-il-libro/ - Vanin, L., Cucchiara, S., a cura di (2011). Qwerty Special Issue su «Costruzione di conoscenza supportata dal computer».- solo la sezione «La Teoria» - Scaricabile gratuitamente dal sito http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/issue/view/26 Ai frequentanti saranno proposti articoli specialistici anche in lingua inglese in sostituzione del testo a scelta |
| Note ai testi di riferimento | |

| Organizzazione della didattica | | | |
|--------------------------------|--------------------|--|--------------------|
| Ore | | | |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 225 | 60 | 60 | 105 |

| CFU/ETCS | |
|--|---|
| 9 | |
| Metodi didattici | |
| | Lezioni frontali Lavori di gruppo con il metodo Jigsaw Incentivazione alla partecipazione attiva attraverso il metodo del Role-Taking Costruzione di oggetti digitali utilizzando il metodo Dialogico Attività pratiche monitorate da aziende attive nel campo dell'e-learning |
| Risultati di apprendimento previsti | |
| Conoscenza e capacità di comprensione | <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensione dei temi di principale interesse nel settore dell'e-learning ○ Conoscenza degli autori classici e di quelli contemporanei più rilevanti ○ Capacità di comprendere i processi psicologici sottostanti la formazione online e blended ○ Capacità di comprendere i processi valutativi online ○ Comprensione dell'evoluzione dell'e-learning e delle prospettive future |
| Conoscenza e capacità di comprensione applicate | <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di analizzare piattaforme per individuarne le potenzialità e i limiti ○ Conoscenza delle metodologie adeguate ai contesti formativi online |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza delle metodologie di valutazione online |
| Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Autonomia di giudizio</i> L'autonomia di giudizio sarà sostenuta attraverso il confronto diacronico dei vari approcci alla didattica a distanza, evidenziandone l'evoluzione e le eventuali contraddizioni. Le capacità sviluppate riguardano principalmente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di interpretazione le interrelazioni tra aspetti tecnici e processi psicologici ○ Conseguimento di una visione interdisciplinare dei problemi e dei fenomeni studiati ○ Conoscenza dei principi etico-professionali ○ Consapevolezza delle responsabilità etiche e sociali degli attori coinvolti nei processi formativi - <i>Abilità comunicative</i> Lo sviluppo delle abilità comunicative degli studenti viene perseguita attraverso discussioni in aula e online attinenti i contenuti formativi del corso. Le capacità sviluppate riguardano principalmente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di comunicare utilizzando un linguaggio tecnico ○ Capacità di reperire informazioni specialistiche ○ Capacità di esaminare problemi, idee e possibili soluzioni pertinenti i contenuti del corso - <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Lo sviluppo delle capacità di apprendimento degli studenti viene perseguita attraverso i lavori di gruppo che si integrano con le lezioni frontali. Inoltre, sarà incentivata la produzione di discussioni anche online e la partecipazione a svariate attività afferenti all'e-learning. Le capacità sviluppate riguardano: <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di comprensione di temi innovativi nel campo di studio, anche al fine di acquisire strumenti necessari all'aggiornamento continuo che la disciplina richiede ○ Capacità di lavorare in modo flessibile ○ Competenze metodologiche, specialistiche e generali, in tal modo acquisire conoscenze interdisciplinari ○ Capacità di gestire il tempo e di pianificare il percorso formativo e di studio |

| | |
|---|---|
| Valutazione | |
| Modalità di verifica dell'apprendimento | La valutazione terrà conto della partecipazione alle attività attraverso un colloquio o la preparazione di una relazione scritta |
| Criteri di valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza degli autori e dei concetti fondamentali • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di riconoscere il riscontro tra approcci teorici, metodologici e pratici • <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper collocare in modo autonomo concetti e autori nella giusta cornice interpretativa e comparativa • <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper utilizzare appropriatamente i termini tecnici della disciplina • <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper reperire le informazioni ricercate ○ Saper collegare informazioni già note con quelle nuove |
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale | Saranno utilizzati i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - Dimestichezza con i concetti fondamentali - Uso di un linguaggio tecnico - Autonomia nel proporre confronti, individuare criticità e limiti dei concetti studiati, capacità di relazionarsi con i pari e con gli esperti |
| Altro | |
| | |